

Raport de activitate pentru anul de studii 2019 - 2020

Instituții de educație timpurie

Date generale

Raion/municipiu	Florești
Localitate	Florești
Denumirea instituției	IET nr.7 "Licurici"
Tipul instituției	Tip general
Fondator/Autoritatea administrativă	APL de nivelul I
Limba de instruire	Română, rusă
Telefon	0250-2-05-18
Adresa	MD 5001, Republica Moldova, or. Florești, str. Alexei Mateevici, 31
E-mail	florestigradinita7@mail.ru
Adresa web	
Tipul de proprietate	public
Program de activitate	9 ore

I. Domeniul *Capacitate instituțională*

1.1. Numărul de copii pe vârste

Anul de studii	Nr. total de copii în IET	Nr. total de grupe în IET	Nr. de copii, în localitate, pe vârste și rata frecvenței														
			Grupa creșă, 2-3 ani					Grupa I mică, 2-3 ani					Grupa II mică, 3-4 ani				
			Real existenți	Înscriși în IET	Frecvente ază IET	din ei cu dizabilitate	Rata, %	Real existenți	Înscriși în IET	Frecvente ază IET	din ei cu dizabilitate	Rata, %	Real existenți	Înscriși în IET	Frecvente ază IET	din ei cu dizabilitate	Rata, %
2017-2018	386	12	189	39	39	0	20,6%	0	0	0	0	0,0%	196	80	80	2	40,8%
2018-2019	400	12	193	42	42	0	21,8%	0	0	0	0	0,0%	231	94	94	0	40,7%
2019-2020	387	12	160	25	25	0	15,6%	0	0	0	0	0,0%	189	63	63	0	33,3%

Anul de studii	Nr. de copii, în localitate, pe vârste și rata frecvenței															
	Grupa medie, 4-5 ani					Grupa mare, 5-6 ani					Grupa pregătitoare, 6-7 ani					
	Real existenți	Înscriși în IET	Frecvente ază IET	din ei cu dizabilitate	Rata, %	Real existenți	Înscriși în IET	Frecvente ază IET	din ei cu dizabilitate	Rata, %	Real existenți	Înscriși în IET	Frecvente ază IET	din ei cu dizabilitate	Rata, %	Nr. copii ce au plecat/vor pleca la școală
2017-2018	205	87	87	1	42,4%	183	106	106	1	57,9%	214	74	74	2	35,6%	73
2018-2019	196	88	88	3	44,9%	205	89	89	2	43,4%	183	87	87	2	47,5%	83

2019-2020	231	112	112	0	48,5%	196	97	97	2	49,5%	215	90	90	2	41,9%	73
-----------	-----	-----	-----	---	-------	-----	----	----	---	-------	-----	----	----	---	-------	----

Anul de studii	Nr. de copii, în localitate, pe vârste și rata frecvenței														
	Grupă mixtă, _4-6_ ani					Grupă mixtă, _3-5_ ani					Grupă mixtă, _-_ ani				
	Real existenți	Înscriși în IET	Frecvențe ază IET	din ei cu dizabilitate	Rata, %	Real existenți	Înscriși în IET	Frecvențe ază IET	din ei cu dizabilitate	Rata, %	Real existenți	Înscriși în IET	Frecvențe ază IET	din ei cu dizabilitate	Rata, %
2017-2018		31	31	0	8,0%		32	32	0	8,0%	0	0	0	0	0,0%
2018-2019		34	34	1	8,5%		31	31	1	7,8%	0	0	0	0	0,0%
2019-2020		31	31	1	8,0%		29	29	0	7,5%	0	0	0	0	0,0%

Succintă descriere:

Instituția dispune de 280 locuri Ocupate - 387. Copii sunt repartizați în 12 grupe: 10 grupe cu educație și instruire în limba română și 2 grupe în limba rusă. Grupele ruse sunt grupe mixte. Copii cu cerințe educaționale speciale sunt încadrați în instituție și beneficiază de servicii de educație incluzivă.

1.2. Evoluția personalului didactic din IET

Total personal didactic/de conducere la 15.09.2018	24	Total personal didactic/de conducere la 31.05.2020	23	Motivul plecării cadrelor didactice
Personal de conducere la 15.09.2019	1	Personal de conducere la 31.05.2020	1	pensionare educator 0,5 unitate
Personal didactic la 15.09.2019	23	Personal didactic la 31.05.2020	22	
Tineri specialiști la 15.09.2019	1	Tineri specialiști la 31.05.2020	1	
Personal didactic de vârstă pensionară la 15.09.2017	5	Personal didactic de vârstă pensionară la 31.05.2018	5	
Personal didactic cu 1-2 ani până la pensie la	2	Personal did cu 1-2 ani până la pensie la 31.05.2018	1	
Personal didactic angajat pe parcursul anului	0	Personal didactic plecat din instituție	0	
Personal didactic necesar la 15.09.2019	0	Posturi vacante la 31.05.2020	0	

1.3. Personal didactic din IET

Personal didactic (inclusiv director, educator, metodist, conducător muzical, psiholog, logoped, cadru didactic de sprijin, etc)				Nr. personalului didactic deținător de grade didactice/managieriale					Necesarul de cadre
Nr. total	Cu calificare în domeniul preșcolar (din nr. total)	Cu alte calificări, dar din domeniul pedagogiei (din nr. total)	Cu alte calificări	Superior	I	II	Fără grad didactic		nu este nevoie de cadre
							Nr. total	din ei tineri specialiști	
23	20	3	0	0	1	16	6	1	

1.4. Alte categorii de personal din IET

Denumirea funcției	Nr. de angajați
ajutor de educator	11
dădăcă	1
bucătăreșe	3
spălătoreșe	2
lengereasă	1
locuitor șef de gospodărie	1
muncitori	1
paznici	2
sora medicală	1
electrician	1

1.5. Condiții

Suprafața totală (metri pătrați)	13420,0	
Nr. de blocuri/etaje	2	2
Nr. sălilor/ din ele utilizate	63	63
Dormitor (da/nu)	da	
Cabinet metodic (da/nu)	da	
Capacitatea după proiect (nr. de locuri)	280	
Bucătărie (metri pătrați)	49,0	
Punct medical (metri pătrați)	12,0	
Teren de joacă (metri pătrați)	2498,0	
Sală de sport (nr./metri pătrați)	1	35,00
Sală de festivități (metri pătrați)	137,00	
Manuale, literatură didactică (nr.)	88	
Literatură artistică (nr.)	325	
Calculatoare (nr. pentru cadre didactice/nr. pentru manageri)	4	2
Nr. de table interactive/proiectoare	0	1
Conectare la Internet ((da/nu)/nr. de calculatoare conectate)	da	2
Asigurare cu transport (da/nu)	nu	
Sistem de aprovizionare cu apă (da/nu)	da	
Sistem de canalizare (da/nu)	da	
Sistem de încălzire (da/nu)	da	
Bloc sanitar în interior (da/nu)	da	
Asigurarea condițiilor pentru copii cu probleme locomotorii (da/nu)	da	
Centru de resurse (nr./metri pătrați)	3	26,0
Alte săli (nr./metri pătrați)		

îngrijitor încăperi	1
Necesarul de cadre auxiliare și nondidactice	Nr. de unități
kinetoterapeut	0,50

Observații, analize, constatări, nevoi

Toate spațiile instituției sunt folosite.

II. Domeniul Proces educațional

2.1. Monitorizarea pregătirii copiilor pentru școală în baza Standardelor de învățare și dezvoltare pentru copilul de la naștere până la 7 ani/rezultate

Nr. de copii în grupa/grupele pregătitoare	Grila de apreciere	Performanțele atinse de copii la domeniile de dezvoltare, %				
		A. Dezvoltarea fizică și fortificarea sănătății	B. Dezvoltarea personală, emoțională și socială	C. Dezvoltarea limbajului, a comunicării și premisele citirii și scrierii	D. Dezvoltarea cognitivă	
73	Nerealizat					
	În curs de realizare					
	Realizat					

2.2. Analiza procesului instructiv-educativ prin constatarea tendințelor (scădere/creștere/valori constante) pentru anii de studii 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020

Procesul instructiv-educativ se realizează în baza paradigmei centrate pe copil, care prevede respectarea și valorizarea unicității copilului, a nevoilor și intereselor fiecăruia.

La baza realizării obiectivelor educaționale sunt documentele normative și de politică educațională:

•Curriculumul educației copiilor de vîrstă timpurie și preșcolară (1-7 ani) în Republica Moldova, Ministerului Educației și Tineretului, 2008; Curriculum pentru educație timpurie, 2018;

•Standarde de învățare și dezvoltare a copiilor de la naștere pînă la 7 ani, 2010; Standarde de învățare și dezvoltarea copilului de la naștere pînă la 7 ani, 2018; Cadrul de referință al educației timpurie în Republica Moldova, 2018;

•Standarde profesionale naționale pentru cadrele didactice din instituțiile de educație timpurie, 2010;

Proiectarea didactică este realizată: în acord cu cerințele curriculum-ului preșcolar și cu particularitățile de vîrstă ale preșcolarilor (unități de învățare , proiecte tematice, teme săptămânale); fundamentată psihopedagogic, centrată pe obiective și nu pe conținuturi, avînd în vedere achizițiile anterioare ale preșcolarilor.

Oferta educațională atractivă și variată. Proiectarea unităților de învățare promovează și încurajează centrarea pe copil. Evaluarea copiilor se petrece în baza Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere pînă la 7 ani. Evaluarea cadrelor didactice se petrece în baza Standardelor profesionale naționale pentru cadrele didactice din instituțiile de educație timpurie. Se utilizează diverse strategii, care contribuie la învățarea activă, la construirea de către copii a propriilor cunoștințe, la dezvoltarea de deprinderi și abilități.

Activitățile poartă un caracter integrat, cadrul didactic integrează conținuturile mai multor arii curriculare, exploatînd resursele din mai multe centre de activitate/arii de stimulare cu scopul atingerii mai multor obiective de referință. Abordarea integrată asigură stimularea copiilor pe mai multe domenii de dezvoltare, acordându-le egală atenție tuturor. Din octombrie 2016 instituția oferă serviciile de educație incluzivă. Copiii cu nevoi speciale încadrați în instituție beneficiază de serviile personalului de suport, încadrat în instituție și se educă împreună cu toți copiii din grădiniță. Evaluarea copiilor se petrece conform fișei de monitorizare.

III. Domeniul *Management*

3.1. Dimensiunea financiară pentru anul bugetar 2019

Buget planificat	Buget aprobat	Buget executat	Extrabuget	Principalele categorii de cheltuieli	Bunuri procurate
4 406 900,00	4 089 700,00	4 152 994,65	0,00	315 738,00	mobilier: paturi pentru copii
				14 630,00	saltele
				14 173,00	veselă

3.2. Alimentația copiilor pentru anul bugetar 2018

Buget planificat	mijloace speciale	Buget aprobat	mijloace speciale	Buget executat	mijloace speciale	Total copii alimentați	Numărul de copii cu dizabilități	Nr. zile-copii	Numărul de copii scutiți de plată	
									50%	100%
173 000,00	0,00	105 200,00	0,00	160 020,00	0,00	387	3	57 183	0	7

Succintă descriere:

Alimentația copiilor se efectuează în corespunderea cu meniul zilei întocmit pe 5 zile fără a se repeta. Alimentația este calitativă, normele se respectă. În fiecare zi meniul este calculat în corespondență cu norma de bani pe zi : în grupele de grădiniță 26.25 lei din care 8.75 achiat de părinți și 17.50 achitat din mijloacele speciale. Realizarea normelor natural la produsele alimentare / în % /

1. Legume _ 91%
2. Fructe proaspete _ 81%
3. Unt _ 100 %
4. Lapte _ 92 %
5. Carne _ 100 %
6. Ouă / bucăți _ 58 %
7. Brânză / cașcaval _ 90 %
8. Pește _ 60 %
9. Crupe, pastefăinoase _ 108 %
10. Produse de patiserie _ 135 %
11. Pâine _ 100 %
12. Ulei _ 112 %
13. Zahăr _ 100 %
14. Smântână _ 100 %
15. Fructe uscate _ 60 %
16. Respectarea normelor media per copil (%) _ 92 %

3.3. Ocrotirea vieții și sănătății copiilor

Morbiditatea	În total îmbolnaviri: - 287 , inclusiv infecțioase – 47 Boli infecțioase cu etiologie nedeterminată – 0, boli infecțioase cu etiologie determinată – 1, , varicela- 29 cazuri, scarlatină - 17, Afecțiune respiratorie virală acută (ARVA) – total 237 cazuri Angina – 61 cazuri, Bronșita -82 cazuri. Boli de piele: 2 caz, otite - 1 caz, boli ale căilor respiratori - 92 În total: Indicile sănătății: 94%
Dotarea cabinetului medical cu inventar necesar	Cabinetul medical este dotat cu tot necesarul: Masă, cântar, fonendoscop, sondă, garou, farfece, pensă, seringi de 2ml.,5ml., Spatulă, pungă de cauciuc, termometru medical, frigider, dulap, vase pentru trmometre și spatule, grupă sanitară.
Asigurarea cu medicamente	Cabinetul medical este asigurat cu medicamentele necesare pentru grădiniță: Novocaină, vicosol, dimedrol, analgină, soluție de amoniac, infuzie de valeriană, carbune activat, analgină în pastile, citromon, aspirină, paracetamol, ampicilină, unguent de tetraciclină, natriu sulfacil, verde brilliant, soluție iodică, furcilină, vată, furazolidon, rehidol, bondaj steril, bondaj nesteril, bondaj elastic, leucoplast, degetar, trusă farmaceutică, bromhexin, gluconat de calciu.
Respectarea condițiilor sanitaro-igienice	Regimul zilei corespunde particularităților de vîrstă a copiilor. Primirea zilnică a copiilor în instituțiile se efectuează de către educator, care obține date de la părinți despre starea de sănătate a copilului. Plimbările, jocurile și distracțiile copiilor se petrec în aer liber. Durata plimbărilor este determinată în funcție de condițiile climatice. Personalul instituțiilor de educație timpurie dispune de fișă medicală individuală în care se înregistrează rezultatele examenelor medicale și cele de laborator. Se respectă regulile de menținere a stării sanitare în instituțiile: măturarea umedă sau aspirarea mecanică a prafului, zilnic sau ori de câte ori este nevoie, precum și dezinfecția periodică și în funcție de necesitate, a mobilierului și a jucăriilor.

3.4. Parteneriate colaborări

3.4.1. Proiecte implementate

Parteneri	Denumirea	Impactul	Suma proiectului, lei
Școala primară	vizite la școală cu copii	Copii au făcut cunoștință cu profesori și spațiile școlii: clase, sală de sport, sală pentru festivități. Copii se vor încadra mai ușor în sistemul școlar.	
Pompieri	Vizita la grădiniță echipei de pompieri	Copii au făcut cunoștință cu profesia pompierului, cu mașina, echipamentul necesar.	
APL	Concursuri și festivități organizate la diferite sărbători	Copii se învață a se prezenta și a se comporta în public	
SAP	Evaluarea și reevaluarea copiilor cu nevoi speciale, seminare comune organizate pentru cadrele didactice	Cunoașterea bună a practicilor în domeniul de educație incluzivă	
Direcția Generală Educație	Seminare, inturniri metodice organizate la nivel raional	Scimb de experiență între cadrele didactice și formarea profesională	
IET din raion: IET nr.2, 9, Prajila	vizite, asistări la activități, intruniri metodice	schimb de experiență în procesul educațional	

3.4.2. Interacțiunea cu Organizațiile Obștești (OO*)

Existența OO* (da/nu)	nu
Denumirea OO*	
Acord de colaborare (da/nu)	
Cont bancar al OO*(da/nu)	
Cotizația de aderare (mărime)	
Cotizația lunară (mărime)	
Suma anuală a donațiilor, lei	
% realizat din suma anuală	

Nominalizarea lucrărilor efectuate	Bunuri procurate

Analiza SWOT

Resurse umane, realizarea standardelor profesionale naționale pentru cadrele didactice din instituție

Puncte tari	Puncte slabe
Personal didactic calificat cu gradul didactic I și II în proporție de 75%; Specialiști de suport angajați în instituție: psiholog, logoped, cadrul didactic de sprijin. Personal didactic majoritar cu peste 20 ani experiență; Este angajat tânăr specialist; • Evaluarea cadrelor didactice se petrece în baza Standardelor profesionale naționale pentru cadrele didactice din instituțiile de educație timpurie • Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare/perfecționare;	Număr mare de copii în grupe; • Număr mare de copii rămași fără supravegherea părinților, aceștia fiind plecați peste hotare;
Organizarea unui schimb de experiență cu educatorii și grădinițele din raion;	Mijloace de stimulare insuficiente în aprecierea cadrelor didactice

• Întâlniri frecvente a CD cu părinții; • Îmbunătățirea nivelului de pregătire a copiilor către școală; • Colaborarea cu APL, SAP și școala; • Varietatea cursurilor de formare și perfecționare a CD, formări în educație incluzivă organizate către LUMOS ;	• Timpul insuficient acordat de familie nevoii copilului de a comunica și a interacționa; • Violența promovată în cadrul unor emisiuni de televiziune și a unor jocuri pe calculator; • Îmbătrânirea populației din localitate.
<i>Oportunități</i>	<i>Amenințări</i>

Baza tehnico - materială și didactică (asigurarea instituțiilor de educație timpurie și a procesului educațional)

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
• Săli de grupă și săli festive, sală de sport luminoase bine amenajate conform cerințelor; • Birourile sunt dotate cu 4 calculatoare cu acces la Internet și 3 imprimante; • Existența unui cabinet medical dotat corespunzător; • Starea fizică a spațiilor preșcolare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare; • Curtea grădiniței este dotată cu jocuri atractive pentru copii; • Bloc alimentar utilat cu tot necesarul;	• Tripla funcționalitate a spațiilor educaționale din 4 grupe din blocul nr. 1.
Posibilitatea obținerii unor servicii și facilități prin proiecte și programe de finanțare extrabugetară.	- Fonduri insuficiente pentru reparații curente și capitale; • Situația economică nestabilă.
<i>Oportunități</i>	<i>Amenințări</i>

Procesul instructiv-educativ

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
Oferta educațională atractivă și variată; serviciile oferite de către personal de suport copiilor cu nevoi speciale; • Utilizarea documentelor de politică educațională; • Proiectarea unităților de învățare promovează și încurajează centrarea pe copil; • Grădinița este centrul de mentorat; • Respectarea planului cadru;	- Lipsa unei baze didactico-materiale moderne; • Utilizarea restrânsă a calculatorului la grupă.
Realizarea colaborării grădiniței cu școala; • Interesul părinților pentru acumularea cunoștințelor copiilor.	- Insuficienta diversificare și adecvare a celor implicați în procesul decizional; • Creșterea numărului copiilor cu dificultăți de adaptare.
<i>Oportunități</i>	<i>Amenințări</i>

Obiective realizate pentru anul de studii 2019-2020 Indicatori de rezultat

Abordarea holistică a dezvoltării copilului și abordarea centrată pe copil în procesul educațional; timpurie de calitate pentru toți copiii din perspectiva tratării ei ca pregătire pentru școală; familia, comunitatea în procesul de creștere, îngrijire și educație; stimulativ, jucăuș, confortabil și incluziv al educației timpurii; Promovarea unor noi politici educaționale și curriculare cu referire la dezvoltarea procesului educațional.	Accesul egal la educație Dezvoltarea parteneriatului socio-educational cu Crearea mediului de învățare securizat (fizic și afectiv), Valorificarea formelor de organizare formale-nonformale-informale;
--	--

Obiective propuse pentru anul de studii 2020-2021. Indicatori de performanță

Asigurarea accesului egal la educație de calitate pentru toți copiii care favorizează o dezvoltare plenară (fizică, socio-emoțională, cognitivă și a limbajului) și ar asigura succesul debutului școlar;
Abordarea curriculară centrată pe copil;
Oferirea un mediu bogat și stimulativ care să promoveze învățarea eficientă și efectivă și să asigure progresul în procesul de învățare; Dezvoltarea holistică axată pe
abordarea tuturor nevoilor copiilor, din punct de vedere a domeniilor de dezvoltare fizic, socio-emoțional, cognitiv, lingvistic, ce funcționează interdependent în evoluția personalității copilului.