

Raport de activitate pentru anul de studii 2019 - 2020

Instituții de educație timpurie

Date generale

Raion/municipiu	Florești
Localitate	or.Florești
Denumirea instituției	IET nr.2,,Porumbel"
Tipul instituției	Tip general
Fondator/Autoritatea administrativă	APL nivelul I
Limba de instruire	l.română
Telefon	25020183
Adresa	MD-5001
E-mail	florestigradinita2@mail.ru
Adresa web	
Tipul de proprietate	public
Program de activitate	9ore

I. Domeniul Capacitate instituțională

1.1. Numărul de copii pe vârste

Anul de studii	Nr. total de copii în IET	Nr. total de grupe în IET	Nr. de copii, în localitate, pe vârste și rata frecvenței														
			Grupa creșă, 2-3 ani					Grupa I mică, 2-3 ani					Grupa II mică, 3-4 ani				
			Real existenți	Înscriși în IET	Frecvența ză IET	din ei cu dizabilitate	Rata, %	Real existenți	Înscriși în IET	Frecvența ză IET	din ei cu dizabilitate	Rata, %	Real existenți	Înscriși în IET	Frecvența ză IET	din ei cu dizabilitate	Rata, %
2017-2018	106	4	216	0	0	0	0,0%	231	30	30	0	13,0%	196	0	0	0	0,0%
2018-2019	104	4	189	23	23	0	12,0%	216	0	0	0	0,0%	231	29	29	0	13,0%
2019-2020	104	4	160	28	28	0	17,5%	189	0	0	0	0,0%	189	23	23	0	12,0%

Anul de studii	Nr. de copii, în localitate, pe vârste și rata frecvenței															
	Grupa medie, 4-5 ani					Grupa mare, 5-6 ani					Grupa pregătitoare, 6-7 ani					Nr. copii ce au plecat/vor pleca la școală
	Real existenți	Înscriși în IET	Frecvența ză IET	din ei cu dizabilitate	Rata, %	Real existenți	Înscriși în IET	Frecvența ză IET	din ei cu dizabilitate	Rata, %	Real existenți	Înscriși în IET	Frecvența ză IET	din ei cu dizabilitate	Rata, %	
2017-2018	205	29	29	0	14,0%	183	26	26	0	14,0%	214	23	23	0	11,0%	23
2018-2019	196	20	20	0	10,0%	205	29	29	0	15,0%	183	26	26	0	14,0%	10
2019-2020	231	28	28	28	12,0%	196	28	28	0	16,0%	205	26	26	0	0,0%	26

Anul de studii	Nr. de copii, în localitate, pe vârste și rata frecvenței														
	Grupă mixtă, _- ani					Grupă mixtă, _3-4{5}_ ani					Grupă mixtă, _- ani				
	Real	Înscriși în	Frecvența	din ei cu		Real	Înscriși în	Frecvența	din ei cu		Real	Înscriși în	Frecvența	din ei cu	

	Real existenți	Înscriși în IET	Frecvența ză IET	Numărul cu dizabilitate	Rata, %	Real existenți	Înscriși în IET	Frecvența ză IET	Numărul cu dizabilitate	Rata, %	Real existenți	Înscriși în IET	Frecvența ză IET	Numărul cu dizabilitate	Rata, %
2017-2018															
2018-2019															
2019-2020						189	20	20	0	11,0%					

Succintă descriere:

1.2. Evoluția personalului didactic din IET

Total personal didactic/de conducere la 15.09.2018	1	Total personal didactic/de conducere la 31.05.2020	1	Motivul plecării cadrelor didactice
Personal de conducere la 15.09.2018	1	Personal de conducere la 31.05.2020	1	
Personal didactic la 15.09.2019	6	Personal didactic la 31.05.2020	6	
Tineri specialiști la 15.09.2019	0	Tineri specialiști la 31.05.2020	0	
Personal didactic de vârstă pensionară la 15.09.2018	0	Personal didactic de vârstă pensionară la 31.05.2020	0	
Personal didactic cu 1-2 ani până la pensie la 15.09.2018	0	Personal did cu 1-2 ani până la pensie la 31.05.2020	0	
Personal didactic angajat pe parcursul anului	0	Personal didactic plecat din instituție	0	
Personal didactic necesar la 15.09.2018	0	Posturi vacante la 31.05.2020	0	

1.3. Personal didactic din IET

Personal didactic (inclusiv director, educator, metodist, conducător muzical, psiholog, logoped, cadru didactic de sprijin, etc)				Nr. personalului didactic deținător de grade didactice/manAGERIALE				Necesarul de cadre	
Nr. total	Cu calificare în domeniul preșcolar (din nr. total)	Cu alte calificări, dar din domeniul pedagogiei (din nr. total)	Cu alte calificări	Superior	I	II	Fără grad didactic		
							Nr. total	din ei tineri specialiști	
14	7	7	0	0	0	7	0	0	

1.4. Alte categorii de personal din IET

Denumirea funcției	Nr. de angajați
Asistent medical	1
Administrator	1
Asistent al educatorului	3
Dădăcă	1
Bucătar	2
Îngereasă-cusătoreasă	1
Spălătoreasă	1
Muncitor necalificat	1
Paznic	2
Necesarul de cadre auxiliare și nondidactice	Nr. de unități

1.5. Condiții

Suprafața totală (metri pătrați)	346,0	
Nr. de blocuri/etaje	2	2
Nr. sălilor/ din ele utilizate	4	4
Dormitor (da/nu)	nu	
Cabinet metodic (da/nu)	nu	
Capacitatea după proiect (nr. de locuri)	90	
Bucătărie (metri pătrați)	28,0	
Punct medical (metri pătrați)	6,0	
Teren de joacă (metri pătrați)	1112,0	
Sală de sport (nr./metri pătrați)	0	0,00

Sală de festivități (metri pătrați)	42,00	
Manuale, literatură didactică (nr.)	18	
Literatură artistică (nr.)	6	
Calculatoare (nr. pentru cadre didactice/nr. pentru manageri)	1	1
Nr. de table interactive/proiectoare	0	0
Conectare la Internet ((da/nu)/nr. de calculatoare conectate)	da	
Asigurare cu transport (da/nu)	nu	
Sistem de aprovizionare cu apă (da/nu)	da	
Sistem de canalizare (da/nu)	da	
Sistem de încălzire (da/nu)	da	
Bloc sanitar în interior (da/nu)	da	
Asigurarea condițiilor pentru copii cu probleme locomotorii (da/nu)	nu	
Centru de resurse (nr./metri pătrați)	0	0,0
Alte săli (nr./metri pătrați)	0	0,0

Observații, analize, constatări, nevoi
Putem menționa o îmbunătățire a bazei tehnico-materiale din instituție prin acumularea și pastrarea bunurilor .Inventarul din grupe este păstrat în stare bună .Pentru a spori calitatea procesului educațional,ne propunem în perspectivă amenajarea / dotarea cu echipament, inventar , atribute de joc și sport a terenurilor de joc.

II. Domeniul Proces educațional

2.1. Monitorizarea pregătirii copiilor pentru școală în baza Standardelor de învățare și dezvoltare pentru copilul de la naștere până la 7 ani/rezultate

Nr. de copii în grupa/grupele pregătitoare	Grila de apreciere	Performanțele atinse de copii la domeniile de dezvoltare, %				
		A. Dezvoltarea fizică a sănătății și igienei personale	B. Dezvoltarea socio - emoțională	C. Capacități și atitudini în învățare	D. Dezvoltarea limbajului, comunicării, citirii și scrierii	E. Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii
	Nerealizat	5,00%	6,00%	6,00%	7,00%	6,00%
	În curs de realizare	0,00%	0,00%	13,00%	0,00%	6,00%
	Realizat	95,00%	94,00%	81,00%	93,00%	88,00%

2.2. Analiza procesului instructiv-educativ prin constatarea tendințelor (scădere/creștere/valori constante) pentru anii de studii 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020

Activitatea grădiniței s-a desfășurat pe baza principiului muncii și responsabilității colective, în condițiile respectării legislației și a regulamentelor. De la începutul anului școlar s-au organizat comisiile și consiliile, s-au distribuit responsabilitățile, au fost numiți responsabili de comisii, în urma propunerilor făcute în ședința C.P., în ședința C.A. dându-se deciziile corespunzătoare Monitorizarea activității din grădiniță a fost făcută prin folosirea unor mijloace eficiente, pentru a identifica disfuncționalitățile existente. Acestea au fost discutate în ședințele de lucru și au fost stabilite măsurile care s-au impus, respectând legislația în vigoare.Organizarea și desfășurarea procesului instructiv-educativ s-a bazat pe pregătirea zilnică a educatoarelor, pe amenajarea spațiului educațional și pe scenariile didactice parcurse.Controlurile inopinate, asistențele /interasiistențele efectuate la fiecare grupă, , activitățile extracurriculare desfășurate au dovedit că majoritatea educatoarelor se pregătesc cu seriozitate pentru activități, folosesc material didactic interesant și atractiv pentru copii, stabilesc scenarii care permit parcurgerea conținuturilor și realizarea obiectivelor propuseAnalizând procesul instructiv-educativ în perioada 2017-2018, 2018-2019 se observă o mică creștere. În 2018 , Domeniul A cu 8% mai mult, B-9%, C-5%, D-8%, E-4%. În anul de studii 2018-2019 dominant este domeniulA– 95%;B-94%/ , domeniile cu cel mai mic scor de performare (în %, copii) –81%-C;88%-E ,iar cel mai mic procentaj a acumulat domeniul C, Capacități și atitudini în învățare..Analiza rezultatelor pregătirii copiilor pentru școala ,per indicatori concreti . arata ca indicatorii neperformati sau ,performati de un numar mic de copii au la baza independenta în aîndire capacitatea de a analiza și explica lucrurile , de a deduce idei noi Pentru a

III. Domeniul Management

3.1. Dimensiunea financiară pentru anul bugetar 2019

Buget planificat	Buget aprobat	Buget executat	Extrabuget	Principalele categorii de cheltuieli	Bunuri procurate
1992900,00	1813000,00	1770168,34			
23000,00	23000,00	22970,00		Procurarea materialelor	Mobilier pentru grupe,set de veselă,tăcîmuri
2850,00	1500,00	1500,00		Procurarea medicamentelor ,materialelor sanitare	

5700,00	5000,00	5695,00		Procurarea materialelor de uz gospodăresc	
5410,00	5410,00	5400,00		Procurarea masinilor si utilajelor	
3260,00	3260,00	2954,00		Procurarea materialelor de constructii	
5000,00	5000,00	4610,60		Formare profesională	

3.2. Alimentația copiilor pentru anul bugetar 2018

Buget planificat	mijloace speciale	Buget aprobat	mijloace speciale	Buget executat	mijloace speciale	Total copii alimentați	din ei copii cu dizabilități	Nr. zile-copii	Numărul de copii scutiți de plată	
									50%	100%
575300,00		506300,00		336540,67		104	0		2	7

Succintă descriere:

Bugetul primit a fost repartizat pe capitole și articole bugetare conform legislației . Mijloacele fixe și obiectele de inventar au fost repartizate conform planificării. S-au alocat resurse financiare și materiale în concordanță cu necesitățile instituției. Rezerve:Identificarea resurselor financiare,investiții. pentru dotarea/amenajarea terenului de joacă. a. Aprovizionarea permanentă cu alimente proaspete, diversificate, încât meniurile întocmite să respecte normele impuse și necesarul de calorii, pentru vârsta preșcolară Alimentația copiilor se efectuează în corespundere cu meniul întocmit pe 10 zile ,aprobat de conducerea instituției ,coordonat cu CSPFlorești .În alimentația copiilor se respectă următoarele principii:

a) asigurarea unei diversități alimentare, ceea ce înseamnă consumul pe parcursul unei zile a alimentelor din toate grupele și subgrupele alimentare;

3.3. Ocrotirea vieții și sănătății copiilor

Morbiditatea	În anul de studiu 2018-2019 morbiditate generala -18 cazuri.În structura morbidității generale a preșcolarilor pe primul loc se plasează bolile sistemului respirator-17cazuri, după care urmează bolile aparatului digestiv-1 cazuri .Mai frecvent se îmbolnăvesc copiii ce stau la evidențe speciale cu boli cronice și copiii cuprinși cu vârsta de 2-3ani .Pe parcursul anului pentru întremarea sănătății copiilor s-au realizat activități sub diverse forme :trierea matinala corecta a copiilor;organizarea activităților de educație fizică;fitonciderapia{usturoi,ceapa},fitoterapie{ceai negru cu lamie};respectarea normelor sanitaro-igienice.
Dotarea cabinetului medical cu inventar necesar	Cabinetul medical este dotat parțial:canapea pentru consultații,masă de lucru,dulap,cîntar,termometre,tonometru,fonendoscop,coș pentru gunoi.
Asigurarea cu medicamente	Asigurarea cu medicamente se produce semestrial conform anexei.19 din Regulamentul sanitar pentru instituții de educație timpurie.
Respectarea condițiilor sanitaro-igienice	Starea sanitară a încăperilor se întreține prin: spălare, ștergere umedă a suprafețelor, aspirare, periaj umed, aerisire, măturare, metode combinate de curățenie, dezinsecție periodică, dezinsecție și deratizare la necesitate. Încăperile sunt supuse reparației cosmetice în fiecare an. Instituția este aprovizionată cu detergenți în cantitate insuficientă. Pavimentele se supun prelucrării umede. Blocul alimentar este conectat la sistema centralizată de apeduct. Instituția este la sistema de canalizare centralizată. Pentru asigurarea regimului de băut al apei potabile, sunt utilizate butelii dotate cu dozatoare.

3.4. Parteneriate colaborări

3.4.1. Proiecte implementate

Parteneri	Denumirea	Impactul	Suma proiectului lei
-----------	-----------	----------	----------------------

Facultatea	Denumirea	Impactul	Suma proiectului, lei
Centrul Medicilor de Familie	“SĂNĂTOȘI, VOIOȘI, VOINICI”	Cunoașterea regulilor de bază în păstrarea curățeniei corporale și a îmbrăcămînții, cunoașterea regulilor de alimentație.	0,00
Biblioteca publică orășânească„Ion Creangă”	„Biblioteca-Prietena copiilor”	A sporit motivația copiilor pentru lectură/carte, dezvoltarea inițiativei dorinței preșcolarilor de a se manifesta.	0,00
Școala Primară	“Voi fi și eu școlar”	Asigurarea continuității de cerințe între grădiniță și școală; Formarea unei atitudini corecte a preșcolarilor față de școală;	0,00
Biserica	„Un strop de credință”	Cunoașterea semnificațiilor sărbătorilor creștine (Crăciun, Paște, Rusalii, Bobotează }	0,00

3.4.2. Interacțiunea cu Organizațiile Obștești (OO*)

Existența OO* (da/nu)	nu
Denumirea OO*	
Acord de colaborare (da/nu)	
Cont bancar al OO*(da/nu)	
Cotizația de aderare (mărime)	
Cotizația lunară (mărime)	
Suma anuală a donațiilor, lei	
% realizat din suma anuală	

Nominalizarea lucrărilor efectuate	Bunuri procurate

Analiza SWOT

Resurse umane, realizarea standardelor profesionale naționale pentru cadrele didactice din instituție

Puncte tari	Puncte slabe
Încadrarea cu cadre didactice bine pregătite profesional ;Înscrierea și participarea la cursuri de formare a tuturor cadrelor ;Proiectarea activității didactice s-a realizat prin dezvoltarea de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării integrate a conținuturilor noului curriculum;Observarea momentelor autentice raportate la indicatori. Abilități în domeniul IT ; Selectarea de conținuturi interesante care au permis realizarea unor obiective stabilite . Se asigură legalitatea încadrării și politica de personal: contracte de muncă, fișe post, fișe de atribuții, fișe de evaluare	Lipsa consilierii juridice in domeniul legislației preșcolare;lipsa unui muncitor pentru amenajarea curții, terenurilor de joc, lipsa unui ușier pentru asigurarea securității copiilor și a bunurilor materiale.
Varietatea cursurilor de formare. Parteneriate cu agenți educaționali. Existența ghidurilor profesionale,numeroase și diversificate seminare,consilii pedagogice,ore metodice.	Complexitatea sarcinilor manageriale care include: managementul procesului didactic, managementul administrativ si managementul financiar.

Oportunități

Amenințări

Baza tehnico - materială și didactică (asigurarea instituțiilor de educație timpurie și a procesului educațional)

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
Centrele de interes sunt dotate cu materiale realizate și de educatoare, cu truse și accesorii ce permit realizarea obiectivelor cerute de învățământul centrat pe copil și interesele lui. Executarea la timp a tuturor reparațiilor și operațiunilor de igienizare, dezinfecție și dezinsecție necesare pentru asigurarea condițiilor de securitate și protejare a sănătății copiilor blocului alimentar, spălătoria, drupul sanitar corespund cerințelor impuse de normele igienico-sanitare	Amenajarea spațiului de joc din curtea grădiniței ; Calculatoare/grupe folosite în procesul instructiv-educativ - proiectare, planificare cât și în redactarea tuturor materialelor de desfășurare și evaluare a întregii activități.
Atragerea de surse extrabugetare pentru reparații și investiții .	

Oportunități

Amenințări

Procesul instructiv-educativ

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
Desfășurarea activităților didactice zilnice, atractive, bazate pe formare de priceperi și deprinderi și nu pe reproducerea de informații; Utilizarea mijloacelor didactice moderne ; Valorizarea tuturor copiilor prin expunerea lucrărilor, pastrarea lor în portofolii . Asimilarea modalităților de lucru online cu familia	Organizarea activităților de recuperare a cunoștințelor pentru copiii care lipsesc din motive medicale; identificarea de strategii didactice de muncă independentă cu copiii care necesită ajutor suplimentar ; tratarea diferențiată a copiilor cu nevoi speciale.
Asigurarea tranziției grădinița -școala. Schimb de experiență cu instituțiile din comunitate. Largirea spectrului de metode de interacțiune cu familia referitoare la achizițiile copilului și dificultățile cu care se confruntă.	

Oportunități

Amenințări

Obiective realizate pentru anul de studii 2019-2020 Indicatori de rezultat

Aplicarea Standardelor profesionale naționale pentru cadrele didactice din instituțiile de educație timpurie;Standardelor de învățare și dezvoltare a copilului, Instrumentul de monitorizare a pregătirii copilului pentru școală în vederea realizării procesului educațional centrat pe copil;Realizarea Educației Parentale la distanță a familiilor cu copiii de 0-7 ani, în baza Reperelor Metodologice privind organizarea educației parentale la distanță în condiții de carantină, elaborate de Ministerul Educației, Culturii și Cercetării a Republicii Moldova cu suportul UNICEF; A fost monitorizat individual și diferențiat procesul educațional pentru asigurarea accesului, relevanței și calității educației în instituție; Cadrelor didactice sînt motivate pentru dezvoltarea profesională continuă; Integritatea și buna funcționare a bunurilor aflate în administrare.

Obiective propuse pentru anul de studii 2020-2021. Indicatori de performanță

Implementare/aplicarea documentelor curriculare în instituție:.Cadrul de referință al educației timpurii..Standardele minime de dotare și dezvoltare a copilului de la naștere până la vârsta de 7 ani..Curriculum pentru educația timpurie.Crearea mediului educațional de învățare - atractiv, plăcut, securizant, funcțional ,favorabil desfășurării procesului educațional cu copiii pentru asigurarea unei educații centrate pe copil ;Cultivarea unui sistem de valori și a eticii manageriale bazate pe transparență, comunicare și înțelegere, în care atribuțiile și responsabilitățile să fie cunoscute și respectate la fiecare nivel;Participarea personalului didactic la diverse forme de perfecționare în vederea redimensionării conceptuale a strategiilor de predare-învățare;Promovarea și consolidarea parteneriatelor educaționale.* Însușirea tehnologiilor care vor permite asigurarea socializării și individualizării pentru fiecare copil în parte și grup;Organizarea de schimburi de bune practici între educatoare, instituții/ raioane în ceea ce privește aplicarea SÎDT, CET și CRET în cadrul unor activități metodice la nivel local/ la nivelul instituțiilor de educație timpurie.
--